

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

EKOŠ

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

Základní škola a Mateřská škola Černovice, příspěv. org.
Bělohrobského 367, 394 94 Černovice

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu **„EKOŠ“**
č.j. ŠVP 1/2007

Název školy **Základní škola a Mateřská škola Černovice, příspěvková organizace**

Adresa školy **Bělohrobského 367, 394 94 Černovice**

Ředitel **Mgr. Robert Štefánek**

Kontakty:
Telefon **565 492 127**
e-mail **zs.cernovice@worldonline.cz**
web **www.zscernovice.cz**

Zařazení do sítě škol
IZO **107721414**
REDIZO **600061337**
IČO **62540106**

Zřizovatel **Město Černovice**
Mariánské náměstí 718
394 94 Černovice

Kontakty:
Telefon **565 492 102**
Telefon starosta: **565 492 208**
e-mail **posta@mestocernovice.cz**

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2007**
Verze: **č. 2 – duben 2008**
č.3 – září 2009
č.4 – září 2010
č.5 – září 2011
č.6 - září 2012
č.7 – září 2013
č.8 – září 2016

.....
Mgr. Robert Štefánek
ředitel školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

➤ Úplnost, velikost, lokalita:

Základní škola a Mateřská škola Černovice, příspěvková organizace je součástí vzdělávací soustavy ČR, je zařazena v rejstříku škol a školských zařízení.

Základní škola má devět ročníků a člení se na I. stupeň (první až pátý ročník) a II. stupeň (šestý až devátý ročník). Kapacita školy je stanovena na 300 žáků, školní družina má kapacitu 90 žáků. Zřizovatelem naší školy je Město Černovice. Budova byla postavena v roce 1953 a je využívána s menšími stavebními úpravami v původní podobě. Je umístěna na okraji města v blízkosti lesoparku, stranou dopravního ruchu. Veškerý provoz se uskutečňuje v jedné budově - společně s tělocvičnou, školní družinou a školní jídelnou. V roce 2005 byl rekonstruován suterén budovy pro provoz MŠ, která je součástí organizace od roku 2003.

Jsme úplnou základní školou, která vzdělává žáky 1. až 9. postupného ročníku, s průměrnou naplněností tříd na hranici 17 žáků. Kapacitu školy tvoří místní žáci asi ze dvou třetin, z jedné třetiny žáci ze spádových obcí (Lidmáňka, Lidmaň, Svatava, Křeč, Strítež, Vlčeves, Chválkov, Vlkosovice, Dobešov, Rytov, Deštná). Ve škole jsou integrovány děti se specifickými poruchami učení a chování, žáci se smyslovým postižením a žáci s lehkou mentální retardací.

Jako nevýhodu cítíme polohu města na rozhraní dvou krajů. Vzdálenost od velkých měst finančně znevýhodňuje naše žáky při pořádání kulturních, sportovních i jiných akcí.

Naopak výhodou je umístění školy v bezprostřední blízkosti volné přírody, které umožňuje zaměření našeho školního vzdělávacího programu na ekologickou výchovu.

➤ Vybavení školy:

Výuka probíhá v 9 kmenových třídách a 5 odborných učebnách (1 počítačová, 1 počítačová a jazyková, učebna fyziky, hudební výchovy, dílna pro pracovní činnosti). Součástí školy je tělocvična a venkovní hřiště s nedostatečným zázemím pro atletiku.

Školní družina je nově vybudovaná. Děti využívají hernu, pracovnu, odpočinkovou místnost a venkovní terasu. Velmi dobře vybavený je kabinet ŠD.

Kabinety (D-Z-Ov, Př – Ch, F, Vv – M, Čj a jazyků, Tv) se postupně modernizují a doplňují. Ve škole funguje školní knihovna, která byla přemístěna do nových prostor. Je propojena s počítačovou učebnou připojenou na internet a funguje jako školní klub pro starší žáky. Žáci zde mohou trávit čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Materiální a technické vybavení – 2 počítačové učebny s připojením k internetu (cca 30 PC), 3 dataprojektory jsou k dispozici v učebnách počítačů a učebně fyziky, 2 dataprojektory s interaktivní tabulí jsou v učebnách na 1. stupni a 2 na druhém stupni, 4 notebooky s příslušenstvím pro práci s interaktivními tabulemi ve třídách, 2 videa a DVD přehrávače, 2 televizory. K dalšímu vybavení patří digitální fotoaparát, videokamera, tiskárny a kopírky, scanner, vizualizéry. V jedné z počítačových učeben je umístěna interaktivní dotyková tabule.

Hygienické vybavení – WC jsou po rekonstrukci, byly zřízeny hygienické kabiny pro dívky. Postupně se tvoří relaxační prostory ve třídách (hlavně na I. stupni).

Zapojili jsme se do projektu Ovoce do škol a přihlásili jsme se do projektu Zdraví 21.

Ve škole jsou kontejnery pro třídění druhotného odpadu.

Neustále zlepšujeme estetický vzhled školy (květiny na chodbách, venkovní zeleň, výzdoba a barevnost tříd, dětské výtvarné práce a výsledky projektů prezentované na chodbách školy a třídních nástěnkách).

V tělocvičně byla vyměněna podlaha, nainstalováno nové vytápění. Proběhla rekonstrukce osvětlení ve třídách. Zřídila se cvičná kuchyně, která se postupně vybavuje. V celé škole byla vyměněna okna, ve třídách jsou od roku (2009) nové podlahy.

Částečná zastaralost pomůcek je způsobena nedostatkem finančních prostředků. Škole chybí společenská a kulturní místnost pro větší celoškolské akce.

➤ Dlouhodobé a mezinárodní projekty:

Jsme zapojeni do mezinárodní sítě tzv. Ekoškol. Podílíme se na některých aktivitách projektu Globe. Dvakrát jsme se úspěšně zúčastnili mezinárodní soutěže John Multimedia, v níž se naši žáci pokouší seznámit své vrstevníky z jiných zemí s naším regionem a naší školou.

Dlouhodobé aktivity vycházejí z dlouhodobého plánu rozvoje školy, který byl vypracován v roce 2007. Prioritami tohoto plánu je rozvoj ekologických a environmentálních aktivit, korektní mezilidské vztahy a výuka cizích jazyků (zaměření je inspirováno snahou o to, aby naši absolventi našli v budoucnu na Černovicku profesní uplatnění – čistá a málo narušená příroda, velké množství výchovných zařízení a ústavů sociální péče).

Dlouhodobě se snažíme i o zajištění smysluplného a kvalitního trávení volného času našich žáků. Ve škole pracuje mnoho zájmových kroužků. V této činnosti spolupracujeme i s místními organizacemi (Pionýr, DÚSP, Sokol,...) a rodiči. Velmi úzce spolupracujeme i s MěÚ Černovice, Lesy ČR, a.s. V rámci zájmové činnosti pořádáme tradičně další aktivity (sběr lesních plodů, odpadových surovin,...). Výtěžek z těchto aktivit věnujeme na tzv. adopci na dálku.

V roce 2005 jsme získali, v rámci profilace školy na ekologii, titul Ekoškola 2005. Tento projekt je spolufinancován EU, je zaměřen na životní prostředí, ochranu přírody, třídění odpadů, úspory energie a zlepšování prostředí ve škole a ve městě. V roce 2006, 2008 a 2010 byl naší škole udělen mezinárodní titul Eco Schools. Ekologické aktivity jsou i nadále trvalou součástí práce ve škole.

Velmi dobře funguje spolupráce mezi Mateřskou školou a Základní školou a školní družinou (návštěvy, společné akce, soutěže,...).

➤ Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči a ostatní veřejností se neustále zlepšuje a prohlubuje.

Nejvýznamnější je oboustranná spolupráce s **rodiči**. Škola podává informace především prostřednictvím žákovské knížky a informačních listů. Podle výsledků dotazníkového šetření, které zjišťovalo atraktivnost jednotlivých způsobů informování

rodičů, pedagogové podávají rodičům informace přímo v rámci konzultačních dnů (1. úterý v každém měsíci); v případě potřeby je svolána „hromadná“ rodičovská schůzka. Další zajímavosti se veřejnost může dozvědět na internetových stránkách školy, v každoročních Informacích pro rodiče (vydáváných na začátku školního roku) nebo v místním Zpravodaji Černovicko. Z řad rodičů jsou i vedoucí zájmových kroužků, které mají dobré výsledky i v různých postupových soutěžích. Výsledky své práce mohou žáci naší školy předvést v rámci Dnů otevřených dveří (prezentace projektů, vánoční besídka aj.).

Ve školním roce 2005/2006 byli zvoleni zástupci rodičů, školy a městského zastupitelstva do nově ustanovené **školské rady**. Školská rada pracuje podle zákonných norem, schází se 2x ročně.

Škola ve svém vzdělávacím procesu spolupracuje určitou měrou s různými subjekty.

Nejdůležitější je spolupráce s **MěÚ Černovice** jako s zřizovatelem školy a okolními úřady obcí, odkud dojíždějí žáci do naší školy. Tím, že se ve školním roce 2005/2006 přestěhovala **mateřská škola** do prostor základní školy, začaly se více rozvíjet vzájemné vztahy, především s 1. třídou a školní družinou. Jedním z nejdůležitějších partnerů při zajišťování volného času dětí je **Pionýr** (oddíly, víkendové akce, letní tábor aj.), **TJ Sokol** (kopaná, stolní tenis, jóga aj.), **SDH Křeč a Černovice a AVZO** (hasiči; střelci). Základní škola umožňuje soukromou **výuku hudby a zpěvu**. Dále škola vzájemně spolupracuje s **DÚSP Černovice**. Naši žáci mají možnost navštěvovat keramickou dílnu, různé výstavy. Naši žáci jsou pravidelnými účastníky akce „Já na to mám“, která umožňuje poměřit dovednosti mezi klienty a našimi dětmi. Dalším subjektem je **Dům s pečovatelskou službou**, kde naši žáci potěší seniory svými výrobky či programem. Některé děti se zapojují i do činnosti **černovické farnosti**. Také každoročně organizujeme sběr lesních plodů pro zvěř ve spolupráci s **Lesy ČR**, které jsou jedním z našich sponzorů.

Pravidelná spolupráce probíhá s **PPP Pelhřimov** (pracovnice poradny pravidelně navštěvuje školu, pomáhá řešit problémy žáků s SPU, SPCh), s **Úřadem práce Pelhřimov** (příprava na budoucí povolání, poradenská činnost,...). **Dům dětí a mládeže Pelhřimov** je pro nás pořadatelem mnoha postupových soutěží, olympiád atd. V rámci projektu Ochrany člověka za mimořádných událostí škola spolupracuje se složkami integrovaného záchranného systému (HZS a SDH, ZZS a ČČK, Policie ČR aj.).

Během školního roku se při kulturních a sportovních akcích kontaktujeme s různými organizacemi např. s divadlem v Táboře, MěKS Pacov, agenturou Pohodáři, prodejci knih, s pelhřimovskou Plaveckou školou Delfín aj.

Při našich akcích oceňujeme materiální a finanční podporu školy od místních i dalších sponzorů.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

➤ Zaměření školy:

„Každý člověk v sobě nosí hvězdu, jenom na něm záleží, bude-li dobrá nebo špatná.“

Baudouin

Aby nebyla ta hvězda špatná, chceme našeho žáka:

- vychovávat, vzdělávat a připravovat pro současný i budoucí život tak, aby měl vytvořené správné morální a volní vlastnosti
- vytvářet u něj kladný vztah k svému domovu a krajině, aby uplatnil své schopnosti v regionu, kde pracuje a žije
- formovat problematiku životního prostředí Černovicka a chránit jej pro další generace
- naučit ho naslouchat všem lidem a chápat úděl a život i lidí kolem nás tělesně i psychicky postižených, starých lidí i příslušníků jiných národů
- naučit se komunikovat s lidmi kolem sebe, získávat informace o světě, naučit se používat ICT technologie
- aktivizovat širokou nabídku zájmových činností, podporovat všestranný rozvoj jeho osobnosti
- vybavit jazykovými dovednostmi pro praktický život
- docílit, aby své schopnosti dovedl užít pro zdravý životní styl /schopnost ocenit zdravé životní prostředí Černovicka/
- vychovávat ke zdravému sebevědomí, podporovat jeho umělecký, technický i sportovní talent nebo pomáhat mu s problémy v učení i chování
- upevňovat jeho vztah ke kulturním a duchovním tradicím
- podněcovat k aktivnímu zapojení do veřejného života ve městě

Přejeme si, aby naše snažení podpořili nejen rodiče, ale i široká veřejnost.

➤ Výchovné a vzdělávací strategie:

Smyslem našeho snažení je připravit absolventa na budoucí život. Při jeho přípravě budeme klást důraz zejména na pozitivní postoje k sobě samému a ostatním lidem, se kterými se bude setkávat ve společnosti (národnostní menšiny, handicapovaní lidé, lidé jiného vyznání), s dobrým vztahem k životnímu prostředí, hodnotám vytvořeným minulými generacemi, duchovním hodnotám a normám společnosti.

Naší prioritou je vychovat žáka slušného, pracovitého, samostatného, ochotného a se schopností pomáhat ostatním, nebýt lhostejný k potřebným lidem a schopného využívat získané znalosti a dovednosti v praktickém životě a schopného se dále samostatně vzdělávat. Také se zaměříme na upevnění vztahu k místu, kde žije a studuje, vztahu k okolní přírodě.

Chceme, aby žák nabyl těchto dovedností:

- samostatnosti
- schopnosti týmové práce
- samostatné rozhodování a zodpovědnosti

- účelná a bohatá komunikace
- cílené řešení problémů
- schopnosti rozlišit špatné a zlé
- základní jazyková vybavenost (cizí jazyk)
- použití informačních technologií
- zvolit zdravý životní styl
- smysluplně využívat volný čas
- aktivně se zapojit do veřejného života
- být manuálně zručný

Pozornost věnujeme jak žákům nadaným (rozvíjet jejich talent a schopnosti), tak podporujeme různorodou plánovitou pomoc žákům s poruchami učení a chování nebo žákům se zdravotním i sociálním znevýhodněním. Vhodnými opatřeními zajišťujeme bezpečné a podnětné prostředí v jednotlivých třídách i v celé škole.

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. **Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.** Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na **poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.** Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

➤ Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

➤ **Plán pedagogické podpory**

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

➤ **Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je 2 x ročně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

➤ **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s **Pedagogicko - psychologickou poradnou Pelhřimov**. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

➤ **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence a vedením školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

➤ **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

➤ **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

➤ **Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.**

Pravidla vychází z §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

- Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, který je zaznamená do školní matriky.

➤ **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence a vedením školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

➤ **Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR. Pracovníci poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

➤ **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

➤ **Začlenění průřezových témat**

Legenda: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO – projekt, P – samostatný vyučovací předmět, Zsv – Základy společenských věd, Skn – svět kolem nás, A – atelier, Čp – člověk a příroda, E – ekologická výchova, CJ – cizí jazyk, Sh – svět hudby, Ps - pohyb a sport, Pv - pracovní výchova, ZI - základy informatiky, CH - chemie, Z - zeměpis, F - fyzika, D - dějepis, Př - přírodopis, Vv - výtvarná výchova, Hv - hudební výchova, Tv - tělesná výchova, Inf - informatika

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA									
Název tématického okruhu	I.stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	INT/ Skn ČJ	INT/ Skn ČJ	INT/ Skn ČJ	INT/ Skn ČJ	INT/ Skn ČJ				INT/ Zsv
Občan, občanská společnost a stát				INT/ Skn	INT/ Skn	INT/ Pv	INT/ Pv	INT/ Zsv, Pv	INT/ Z, Zsv, CJ, Pv
Formy participace občanů v politickém životě							PRO Zsv		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT / Skn	PRO D	INT / Z	INT / D, Zsv, CJ	INT/D PRO ČJ, CJ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Název tématického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	INT/ČJ Sh	INT/ ČJ, Sh CJ	INT/ ČJ, Sh CJ	PRO ČJ, Sh CJ	INT/ Sh, CJ Skn	PRO/M INT / ČJ, CJ	INT / ČJ, Zsv CJ	INT / ČJ, CJ	INT / ČJ, CJ
Objevujeme Evropu a svět			INT / ČJ, CJ	INT / ČJ, CJ	INT / ČJ, CJ	INT / D, Z, ČJ CJ	INT / D, Z, ČJ CJ	INT/ Zsv, CJ D, Z, ČJ	INT / D, Z, ČJ CJ
Jsme Evropané				INT/CJ	INT/CJ	INT / D, CJ	INT / D, CJ	INT/ CJ D, Zsv	INT / D, Zsv, CJ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				INT / ČaP		P/E			
Základní podmínky života	INT/ Ps	PRO Skn INT/ Ps	PRO Skn INT/ Ps	PRO Čp	PRO Čp	INT / Př,Z P / E	INT/Př F	INT / F,CH	INT/ CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT / Skn A,ČJ Sh	INT / Skn A,ČJ Sh	INT / Skn A,CJ Sh	INT / Čp,M A,ČJ	INT / Čp,M A,ČJ	INT / Pv	INT / Pv,Z	P / E INT / Pv,M CJ	INT / Pv ,Z CH,M, CJ
Vztah člověka k prostředí	INT / Skn INT/ Ps	INT / Skn INT/ Ps	INT / Skn INT/ Ps	INT / Skn	INT / Skn		INT/Př, CJ	INT / Př,CH, F,Z	P / E INT / CH,Př

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu	I.stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diferenciace	INT/Sh	INT/Sh	INT / Skn Sh	INT / Skn Sh	INT / Skn Sh	INT/ Zsv, CJ,Hv	INT / ČJ,Zsv, CJ	PRO Jeden svět INT/CJ	PRO Jeden svět INT/ CJ
Lidské vztahy	INT/ Ps	INT/ Ps	INT/ Ps INT / ČJ,Skn,Sh, CJ (5)			INT / ČJ, Zsv(6-8), CJ(7)			
Etnický původ				INT / Skn		INT / D,Zsv	INT / Hv,Zsv	INT / D	INT / D,Zsv, CJ
Podpora multikulturality			INT / ČJ				INT/ Zsv	INT/CJ	PRO všechny předměty
Princip sociálního smíru a solidarity					INT / Skn			INT / Zsv, Hv	INT /D Zsv

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tématického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopnosti poznávání	INT/ A	INT/ A	INT/ A	INT/ A,Čp	INT/ A,Čp	INT/ M,Hv Př,E,F	INT/ M	INT/ M	INT/ M
Sebepoznání a sebepojetí	INTEGRACE / ATELIER					INT/ Pv,Tv	INT/ Pv, Tv	INT/ TV,Pv Z	INT/ TV,Pv
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ A, Skn, M, Ps			INT/ A, Ps			INT/ Hv	INT/ Zsv	INT/ Zsv Hv
Psychohygiena	INT/ Sh,M Skn, Ps	INT/ Sh, Ps	INT/ Sh, Ps	INT/ Sh, Ps	INT/ Sh, Ps		INT/ F,Zsv		INT/ Zsv,Hv
Kreativita	INT/ A			INT/ A,Čp	INT/ A,Čp	INT/ Pv,Aj	INT/ Pv	INT/ Pv	INT/ Pv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	INTEGRACE/ Skn					INT/ Tv	INT/ Tv	INT/ Tv,Zsv	INT/ Tv
Mezilidské vztahy	INT/ Skn M,A,Ps	INT/ A, Ps	INT/ A, Ps	INT/ A, Ps	INT/ A, Ps	INT/ Tv,Pv	INT/ Tv,Pv F,Hv,Z	INT/ Tv,Pv Aj	INT/ Tv,Pv Hv,Z
Komunikace	INTEGRACE/ ATELIER, PROJEKTY					PROJEKT ŽÁROVKA			
Kooperace a kompetice	INTEGRACE/ Čj, M, Čp					INT/ M PRO	INT/ M PRO	INT/ M PRO	INT/ M PRO
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INTEGRACE /Čj, M, Čp					INT/ M	INT/ M,Pv	INT/ M,Z	INT/M Zsv,Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	INTEGRACE/ Čj, M, Čp					INT/ F		INT/ Zsv	INT/ Zsv

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tématického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení, poslouchání porovnávání	PRO – čtení, literatura ve všech ročnících					PRO – literatura ve všech ročnících			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							PRO – CH,Př,E Zsv		INT/CJ
Stavba mediálních sdělení						INT / E,CJ	INT / Inf,CJ	INT / Inf,Vv, ČJ,CJ	INT / Inf,ČJ, CJ
Vnímání autora mediálních sdělení								PRO ČJ,E,	PRO ČJ,E, ZSV
Fungování a vliv médií	PRO Média a volný čas			INT/ ZI	INT / ZI	INT/Vv		INT/Hv, Zsv	INT/CJ
Tvorba mediálního sdělení			INT do předmětů podle aktuálních témat						
Práce v realizačním týmu			ŠKOLNÍ ČASOPIS – přispívání do šk. časopisu nebo bulletinu, Redakční rada, podíl na přípravě a organizaci celoškolských akcí						

Z uvedených tabulek vyplývá, že průřezová témata budou v převážné většině naplňována integrací do jednotlivých předmětů. Soustředěné působení v oblasti mediální výchovy bude v 6. ročníku realizováno projektem ŽÁROVKA (ŽÁkovské ROzhlasové Vysílání Krátkých Aktualit).

V rámci profilace školy je průřezovému tématu Environmentální výchova věnován předmět, který jsme nazvali Ekologie. Integrací Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví a s doplněním o Etickou výchovu byl od září 2010 vytvořen předmět Základy společenských věd, kde jsou zahrnuty všechny výstupy i všechna průřezová témata původně plánovaná pro předměty VO a VkZ.

Poměrně často bude využíváno projektové vyučování. Projekty budou probíhat v rámci jednoho předmětu, ale i v celoškolském rámci. Projektové vyučování bude zaměřeno především na rozvoj uplatňování znalostí a zkušeností žáků v konkrétní praxi a jejich aktivního přístupu k okolní realitě. Projekty budou mít různou dobu trvání – od několika vyučovacích hodin až po dlouhodobé, několikátýdenní záležitosti.

5. UČEBNÍ PLÁNY

UČEBNÍ PLÁN pro I. stupeň									
			Počet hodin:					Časová dotace	Disponibilní č. d.
			Ročník						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučující předmět	1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	Český jazyk	9+1	8+2	6+1	6+1	6+1	41	6
		Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy informatiky				0+1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	2	2	3	1+1	1+1	11	2
		Člověk a příroda				2	1+1	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Svět hudby	1	1	1	1	1	5	
		Atelier	2	2	2	3	3	12	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce								
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Pohyb a sport	2	2	2	2	2	10	
Celková povinná časová dotace			21	22	23	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			1	3	2	4	4		14

➤ Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu. Ve všech ročnících I. stupně je předmět posílen o 6 hodin DČD, nejvíce ve 2. ročníku – 2 hodiny.

Cizí jazyky - anglický jazyk a německý jazyk

Ve výuce **cizích jazyků** stanovuje učební plán povinně výuku **cizího jazyka – prvního** (angličtina) od třetího ročníku a **dalšího cizího jazyka** (němčina) od sedmého ročníku. Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu DČD.

Matematika

Od 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu DČD. Navýšení je určeno k docvičování očekávaných výstupů, zejména numerického počítání.

Svět kolem nás

Ve 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu DČD. Posílení je určeno na realizaci projektů, které zahrnují tématické okruhy průřezových témat Evropa a svět nás zajímá, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Člověk a příroda

V 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu DČD. Posílení je určeno na realizaci projektů, které zahrnují tématické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Ateliér

Předmět vznikl integrováním očekávaných výstupů oborů RVP ZV Výtvarná výchova a Člověk a svět práce.

Organizační formy

Cíle stanovené naším ŠVP EKOŠ se budeme snažit naplňovat spojením tradičních i moderních organizačních forem s vhodnými metodami.

Převážná část výuky se bude realizovat v soustavě vyučovacích hodin. Při výuce cizích jazyků ve třídách s počtem žáků vyšším než 24 dojde k rozdělení do dvou skupin. V případě vysoké naplněnosti tříd budou žáci v jedné hodině českého jazyka a matematiky rozdělení do dvou skupin, aby se zajistila možnost kvalitnějšího procvičování a individualizace výuky.

Vyučování probíhá převážně hromadnou, skupinovou, párovou či projektovou formou.

Při hodinách (chvilkách) náprav specifických poruch učení pracujeme individuálně, s každým integrovaným žákem samostatně. Jsme schopni zajistit i individuální domácí výuku těžce zdravotně postiženého žáka.

Hlavně při zařazování průřezových témat bude využíváno projektové vyučování. Projekty budou probíhat v rámci jedné třídy či jednoho předmětu, ale jsou plánovány a uskutečňovány i projekty celoškolské. Projektové vyučování bude zaměřeno především na rozvoj znalostí a zkušeností žáků a jejich aktivního přístupu k okolní realitě. Projekty budou mít různou dobu trvání – od několika vyučovacích hodin až po dlouhodobé, několikátýdenní záležitosti.

Součástí činnosti školy při naplňování cílů ŠVP EKOŠ jsou i exkurze, tematické vycházky, terénní a praktická cvičení.

UČEBNÍ PLÁN pro II. stupeň

			ročník				ČD	DČD
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovaný předmět	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	1
	1.cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	2.cizí jazyk	Německý jazyk		0+2	0+2	0+2	6	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	3+1	16	1
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0+1			2	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1	8	1
	Výchova k občanství	Základy společenských věd (ZSV)	1	1+1	2	2	7	1
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	1+1	8	1
	Chemie	Chemie			2	1+1	4	1
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1+1	2	8	1
		Ekologie	0+1		0+1	0+1	3	3
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1	7	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Integrováno 100% do ZSV						
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	0+1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty		Konverzace v anglickém jazyce		0+1	0+1	0+1	3	3
		Přírodovědná praktika		0+1	0+1	0+1		
		Seminář z českého jazyka			0+1	0+1		
		Seminář z matematiky			0+1	0+1		
Celková povinná časová dotace			28	30	32	32	122	
Disponibilní časová dotace			3	6	6	9		24

➤ Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk

Předmět je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu DČD vzhledem k systematizaci a docvičení výstupů potřebných pro střední školy.

Matematika

Předmět je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu DČD, vzhledem k systematizaci a docvičení výstupů potřebných pro střední školy

Informatika

Předmět bude v období do června 2016 vyučován ve dvou verzích. *Verze A* je určena pro žáky, kteří neměli informatiku na I. stupni a je naplňována dle ŠVP Ekoš, verze 5.

Žáci, kteří výuku informatiky na I. stupni absolvovali, se budou vyučovat podle *verze B*, tj. s výše uvedenou časovou dotací.

Verze A -předmět informatika se vyučuje všech ročnících II. stupně. V 7. – 9. ročníku je posílen celkem o 3 hodiny DČD.

Verze B - předmět informatika se vyučuje v 6., 7., a 9. ročníku. V 7. a 9. ročníku je posílen o hodiny DČD.

Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci ve všech předmětech.

Dějepis

V 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu DČD vzhledem k integraci tematických okruhů průřezových témat Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Chemie

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu DČD

Přírodopis

Předmět je posílen o 1 hodinu DČD v 8. ročníku vzhledem k zařazení tematického okruhu průřezového tématu Environmentální výchovy Vztah člověka k prostředí.

Ekologie

V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Environmentální na II. stupni. Předmět je tvořen 1 hodinou DČD v 6.,8. a 9. ročníku. Z důvodu nízkého počtu žáků mohou být pro jednotlivé školní roky vyučovací hodiny dvou po sobě následujících ročníků realizovány spojením ročníků.

Zeměpis

Předmět je posílen v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinou DČD. Posílení je určeno na realizaci výuky a projektů, které zahrnují tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.

Základy společenských věd

Je integrovaný předmět plně zahrnující vzdělávací obory Výchovu k občanství a Výchovu ke zdraví a v 7. ročníku je posílen 1 hodinou DČD. Vzdělávací obsah předmětu je doplněn o tematiku Ochrana člověka za mimořádných událostí, obrana vlasti, praktickou 1. pomoc, dopravní výchovu, výchovu k volbě povolání, základy finanční gramotnosti, a Etickou výchovu. V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického člověka, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy.

Pracovní výchova

Předmět je zařazen od 6. ročníku s použitím DČD 1 hodina týdně.

Předmět Pracovní výchova bude vyučován samostatně v každém ročníku II. stupně. Z důvodu nízkého počtu žáků mohou být pro jednotlivé školní roky vyučovací hodiny dvou po sobě následujících ročníků realizovány spojením ročníků.

Hudební výchova

Předmět Hudební výchova bude vyučován samostatně v každém ročníku II. stupně. Z důvodu nízkého počtu žáků mohou být pro jednotlivé školní roky vyučovací hodiny dvou po sobě následujících ročníků realizovány spojením ročníků.

Volitelné předměty jsou dotovány z DČD po 1 hodině týdně. Ve zvlášť odůvodněném případě může být žák osvobozen od povinné výuky 2. cizího jazyka a v daném rozsahu (2 hodiny) rozvíjet a upevňovat základy 1. cizího jazyka formou konverzace. Kromě toho pak spolu se svou třídou volí na tři roky i volitelný předmět.

➤ **Organizační formy:**

Cíle stanovené naším ŠVP EKOŠ se budeme snažit naplňovat spojením tradičních i moderních organizačních forem s vhodnými metodami.

Převážná část výuky se bude realizovat v soustavě vyučovacích hodin. Při výuce cizích jazyků ve třídách s počtem žáků vyšším než 24 dojde k rozdělení do dvou skupin. Na II. stupni dojde k dělení do skupin i u předmětů tělesná výchova (chlapci x dívky), v případě počtu žáků nad 24 i pracovní činnosti (chlapci x dívky). V případě vysoké naplněnosti tříd budou žáci v jedné hodině českého jazyka a matematiky rozdělení do dvou skupin, aby se zajistila možnost kvalitnějšího procvičování a individualizace výuky.

Výuka ve volitelných předmětech bude organizována podle zájmu žáků (potvrzeném jejich zákonnými zástupci) i ve věkově smíšených skupinách (7 až 9) tak, abychom žákům II. stupně mohli nabídnout širší spektrum volitelné nabídky. Takovému členění bude přizpůsoben i výukový plán předmětu.

Pokud bude ve třídách na II. stupni nižší počet žáků, může dojít ke spojování ročníků v předmětech Pracovní výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Ekologie.

Vyučování bude probíhat převážně hromadnou, skupinovou, párovou či projektovou formou.

Při hodinách (chvilkách) náprav specifických poruch učení budeme pracovat individuálně, s každým integrovaným žákem samostatně. Jsme schopni zajistit i individuální domácí výuku těžce zdravotně postiženého žáka.

Hlavně při zařazování průřezových témat bude využíváno projektové vyučování. Projekty budou probíhat v rámci jedné třídy či jednoho předmětu, ale jsou plánovány a uskutečňovány i projekty celoškolní. Projektové vyučování bude zaměřeno především na rozvoj zkušeností žáků a jejich aktivního přístupu k okolní realitě. Projekty budou mít různou dobu trvání – od několika vyučovacích hodin až po dlouhodobé, několikátýdenní záležitosti.

Součástí činnosti školy při naplňování cílů ŠVP EKOŠ jsou i exkurze, tematické vycházky, terénní a praktická cvičení a celoškolní projekty.

6. UČEBNÍ OSNOVY – jsou volně k nahlédnutí ve sborovně školy

7. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE

Autoevaluace - vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

6/1 VNĚJŠÍ EVALUACE ŠKOLY

Cíle a oblasti autoevaluace	Ukazatele	Nástroje	Časové rozvržení
<u>Soulad ŠVP a RVP</u>	Hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vyučovacích hodin znalostí a dovedností žáků 	ČŠI	Škola neovlivní průběžně 1x ročně
Úroveň pedagogického a výchovného procesu Plnění cílů ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> plnění vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí aktivity učitelů a žáků žakovské práce pedagogická dokumentace plnění tematických plánů image školy respektování vnitřních norem školy žáky i učiteli organizace a otevřenost školy 	Hospitační a kontrolní činnost vedení školy Portfolia učitelů Výroční zpráva Vlastní hodnocení školy	Každoročně
Personální obsazení Management			1 x za 2 roky
Hospodaření	Smlouvy Plnění rozpočtu a ostatních závazných ukazatelů Rozbory výkazů	Kontrola zřizovatele	minimálně 1x ročně
Odborné oblasti: BOZP, PO, revize ...	Dodržování předpisů a platné legislativy Školení BOZP, PO Dokumentace	Revizní zprávy odborných firem Zprávy kontrolorů Prověrky BOZP ČŠI	Revize podle plánu 1 x ročně
Hodnocení úrovně práce vedení školy - ředitelky školy	Výsledky dlouhodobé práce Plnění vyžádaných úkolů Úroveň vyžádaných podkladů	Zřizovatel	
<u>Prostorové, materiální, hygienické a ekonomické podmínky</u>	Hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vybavenosti školy dodržování hygienických norem bezpečnosti stavu všech učeben vybavení nábytkem stav učebnic a pomůcek využívání PC, audiovizuální techniky, 	ČŠI Zřizovatel Součást výroční zprávy (vlastního hodnocení školy) kontrolní činnost	Škola neovlivní Průběžně
Vybavenost školy			

6/2 VNITŘNÍ EVALUACE ŠKOLY

Cíle a oblasti autoevaluace	Ukazatele	Nástroje	Časové rozvržení
<u>Úroveň pedagogického procesu</u>	<ul style="list-style-type: none"> Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku 	Hospitace – pohospitační pohovor	1 x ročně
Práce pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> Účast pedagogických pracovníků na DVPP 	Kontroly žákovských prací, sešitů, portfolia	2 x ročně
Uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií	<ul style="list-style-type: none"> Úroveň písemných prací žáků Výsledky v soutěžích 	Přehled účasti a výsledků v soutěžích	2 x ročně
ŠVP – plnění dílčích výstupů k rozvíjení klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> Úroveň vedení pedagogické dokumentace Aktivita a iniciativa pro školu Spolupráce s kolegy Spolupráce s vedením školy Vztah žák - učitel 	Kontrola dokumentace Aktualizace údajů ve školní matrice Zhodnocení úrovně práce při přiznání osobního příplatku Hodnocení celoškolských projektů	2 x ročně 1x + při změnách Průběžně
<u>Výsledky ve vzdělávání</u>	Srovnávací testy MŠMT, KALIBRO, popř. SCIO	KALIBRO – dovednostní testy 5. a 9. ročník	1 x ročně
Úroveň vědomostí a dovedností Národní a mezinárodní projekty, soutěže, ...	CERMAT – národní srovnávací zkoušky	Hodnotící zprávy pořadajících organizací	Při zapojení
<u>Výchovné poradenství</u>	Zapojení, účast, výsledky		
	Kvalita poskytování poradenských služeb	Vedení dokumentace – zpráva VP	2 x ročně
	Vedení dokumentace	Řešení výchovných problémů	Průběžně
	Úspěšnost žáků při rozmišřovacím řízení	poradenské služby	
	Spolupráce s partnery a vedením školy	Úspěšnost přijetí na SŠ	1 x ročně
<u>Průběh vzdělávání</u>	Vedení třídní dokumentace - přehled o žácích	Podklady pro čtvrtletní ped. rady	4 x ročně
Prospěch, chování	(absence, zdravotní stav, ...)	Vedení přehledů – TU, VP, MPPK	Průběžně
	Včasná informovanost rodičů – chování	Jednání s rodiči – konzultace, třídní schůzky	Průběžně

	výsledky vzdělávání Aktivní přístup při sledování sociálně patologických jevů (šikana, záškoláctví, ..) Projektové dny – celoškolské akce	Informační listy Dny otevřených dveří Prevence - monitoring	1x za 14 dnů 2 x ročně Průběžně
Školní klima	Otevřenost školy Postoj rodičů a žáků ke škole Vzájemná komunikace škola – rodina Spolupráce se školskou radou Práce školské samosprávy Prezentace školy na veřejnosti Respektování a dodržování pravidel školního řádu	Ankety a dotazníková šetření Jednání se školskou radou Společná jednání se zástupci tříd Dny otevřených dveří Akce pro veřejnost Zlepšování školního prostředí Podpora žákovské samosprávy www stránky	1 x za 2 roky 2 x ročně 2 x ročně 2 x ročně Plán Průběžně Průběžně Průběžně
Hodnocení MPP koordinátora	Kvalita poskytovaných služeb Spolupráce s odbornými institucemi Vzdělávací akce pro žáky (učitele) Plnění MPP	Hodnotící zpráva koordinátora MPP	2 x ročně
Zhodnocení práce školy	Osnova výroční zprávy Osnova vlastního hodnocení školy	Výroční zpráva Vlastní hodnocení školy	1 x ročně 1 x za 2 roky
SWOT analýza	Silné, slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy	1 x za 3 roky

6/3 EVALUACE UČITELE

Cíl evaluace	Ukazatele hodnocení	nástroje	Časové rozvržení
Kvalita vyučovacího procesu	Výsledky kontrolní činnosti ČŠI Záznamy z hospitací Používání strategií vedoucí k tvořivosti, kooperaci, aktivitě žáků Kázeň žáků Vztah učitel – žák Spolupráce a partnerství s rodiči Spolupráce s žákovskou samosprávou Úroveň písemných prací Úroveň zpracování tematických plánů Práce s integrovanými žáky Vytváření pozitivního klimatu ve třídě	Inspekce Hospitace a po hospitační pohovor Pozorování	Škola neovlivní 1 x ročně Průběžně 1 x ročně 1 x ročně 2 x ročně Průběžně
Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení Dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy Přehledy, záznamy Záznamy, pozorování	1 x ročně
Přínos pro školu	Aktivity nad rámec základních povinností, práce pro školu mimo vyučování	Záznamy, pozorování	Průběžně
Vedení pedagogické dokumentace	Kvalita, úplnost a pečlivost vedení povinné dokumentace	Kontroly třídních knih a záznamů Kontroly třídních výkazů,...	Průběžně 4 x ročně
Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka Osobní hodnocení	Všechny předchozí ukazatele	Záznamy z kontrol, pohovor, Učitelské portfolio	1 x ročně

6/4 AUTOEVALUACE UČITELE

Cíl autoevaluace	Ukazatele pro hodnocení	nástroje	Časové rozvržení
Výsledek pedagogického působení- okamžitý	Vyhodnocení práce v hodině <ul style="list-style-type: none">- jak žáci rozumí, nerozumí- proč jsme nestihli	Diskuse, vlastní záznamy a pozorování, hodnotící dotazníky,	Průběžně v hodině
Úroveň vědomostí a dovedností	<ul style="list-style-type: none">- co se líbilo, nelíbilo- sebehodnocení žáků Schopnost aplikovat učivo	sebehodnocení v informačních listech	Průběžně
Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, přizpůsobení aktuálnímu stavu, použití pomůcek	Testy, písemné práce, vstupní prověrky, KALIBRO	Průběžně
Zpětná vazba učitel - žák	Klima ve třídě, komunikace	Hospitace, vzájemné hospitace	1 x ročně
Osobní růst	Studium, osvědčení, samostudium, výsledky testů KALIBRO, projekty, úspěchy v soutěžích, osobnostní růst žáků	Dotazník	
		Portfolio učitele	1 x ročně

6/5 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Podrobná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou obsažena ve školním řádu

Obecné zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími slovní hodnocení do pětistupňové klasifikace pro účely přijímacího řízení na střední školy
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí
- hodnocení žáků je postaveno na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci
- hodnotíme individuální pokrok žáka bez srovnávání s ostatními
- součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnosti posoudit svoji práci, vynaložené úsilí a osobní možnosti
- při klasifikaci výsledků žáka známkou ve vyučovacích předmětech se hodnotí úroveň dosahování klíčových kompetencí, zvládnutí výstupů daných v jednotlivých předmětech
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Základní pravidla pro použití hodnocení a klasifikace žáků

- známka z vyučovacích předmětů nezahrnuje hodnocení žákova chování
- každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- používáme metody portfolia (souboru žákovských prací jako podkladů pro hodnocení a sebehodnocení žáka)
- při zkoušení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka
- hodnotíme pokrok žáků
- přibíráme děti k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dále se posilovala jejich dovednost sebehodnocení
- souhrnné písemné práce v rozsahu 30-ti minut a delší, zapisujeme s předstihem do dvoutýdenních plánů (informačních listů), na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Za koordinaci písemných prací je odpovědný třídní učitel.
- všechny písemné práce jsou zakládány do složek
- pro přípravu na souhrnnější písemné práce využíváme kooperativní učení, kde skupina se snaží o to, aby látce rozuměli všichni členové skupiny
- skupinovou práci nehodnotíme známkou, známku získává žák především za individuální výkon
- pro sebehodnocení žáků a pravidelné poskytování písemné zpětné vazby třídním učitelem používáme na obou stupních dvoutýdenní plány pro žáky (informační listy). Ty obsahují stručný výčet učiva pro dané období, místo pro

hodnocení týdne žákem, komentář třídního učitele. Týdenní plány si žáci ukládají do portfolia

- významným prvkem procesu učení je práce s chybou, chyba je chápána jako příležitost zvládnout učivo lépe
- rodiče jsou seznámeni s pravidly pro hodnocení a klasifikaci v naší škole

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou
- nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů

Sebehodnocení

- žák se prostřednictvím hodnocení učitele postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění
- vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci
- oba názory jsou průběžně konfrontovány
- učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce
- autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele
- cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační pro další období
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech (klasifikační stupnice 1 – 5)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření

- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a se zohledněním individuálních možností žáka. Podrobný rozpis jednotlivých klasifikačních stupňů je uveden ve školním řádu.

Stupeň 1 – výborný

- žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislosti
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný
- jeho grafický projev je přesný
- výsledky jejich praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- pohotově, samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, účelně si organizuje práci
- je schopen samostudia

Stupeň 2 – chvalitebný

- žák ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně
- podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky a správně
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev je bez větších nepřesností
- výsledky jeho praktických činností mají drobné nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 – dobrý

- žák má nepodstatné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé
- v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- jeho výsledky práce mají nedostatky
- vlastní práci organizuje neúčelně

Stupeň 4 – dostatečný

- žák má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé

- jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- při samostatném studiu má velké obtíže
- některé nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 – nedostatečný

- žák má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev má závažné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat
- v činnostech je převážně pasivní

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl (a) s vyznamenáním

- žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pokynů k vyplňování vysvědčení vydaných MŠMT a podle pravidel pro hodnocení žáků stanovených školním řádem

Prospěl (a)

- žák prospěl, není-li v žádném s povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Neprospěl (a)

- žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy
- méně závažných přestupků se dopouští ojediněle
- žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

Stupeň 2 - uspokojivé

- chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy
- žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustil méně závažných přestupků
- zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy
- ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob

Stupeň 3 - neuspokojivé

- chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování
- žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob
- žák záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- žák se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

Pravidla pro použití slovního hodnocení

hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech

- respektuje individuální předpoklady a nestejně tempo zrání
- obsahuje informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k žákovi

Kritéria pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

Ovládnutí úrovně dosažených výstupů a učiva

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

Úroveň myšlení (kompetence učení)

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň komunikace

- výstižná, poměrně přesná
- celkem výstižná, ne dost přesná
- vyjadřuje se s potížemi
- nesprávná i na návodné otázky

Úroveň ovládnutí (kompetence sociální, personální a občanské)

- aktivní, učí se svědomitě, se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci potřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podměty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Úroveň aplikace vědomostí (kompetence k řešení problémů)

- spolehlivě, užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně, s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- didaktické testy, hry
- analýza výsledků prací žáků
- konzultace s ostatními učiteli, s odborníky (psychologové, lékaři, logopedičtí pracovníci, speciální pedagogové)
- projektové metody (slohové, výtvarné práce, ..)
- rozhovory (se žákem, se zákonnými zástupci žáka, s ostatními učiteli, s výchovným poradcem, se speciálním pedagogem)
- sociometrické metody
- experimentální práce

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - ✓ **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě že vyučujícím v daném předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy.
 - ✓ **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.
 - ✓ **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení
- výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním
- výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle §15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3
- ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka

- v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení
- o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

Opravná zkouška

- komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou povinných předmětech a dosud neopakovali ročník na daném stupni školy; žáci 9. ročníku, kteří na konci II. pololetí neprospějí nejvýše ze dvou povinných předmětů
- termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna, pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září, do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník
- žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- o termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce
- žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný
- po dohodě s vyučujícím předmětu, ze kterého žák vykonává opravnou zkoušku, jsou v průběhu hlavních prázdnin stanoveny konzultační hodiny

Postup do dalšího ročníku

- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn
- do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

- při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka
- při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení školní docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, na obou stupních základní školy
- při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl
- při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími
- třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka
- žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu