Dobrý den,

pojďme si společně trochu zavzpomínat na starší učivo. Je mi jasné, že čím více je učiva, tím víc toho zapomínáme, takže jdeme na to.

**Převeďte:**

1) 820 mm = dm

 2) 60 dm = cm

3) 3000 cm = m

4) 500 m dm

5) 81 dm = mm

6) 153 km = m

7) 660 cm = dm

8) 2 900 cm = m

 9) 4 m = cm

10) 0,2 m = cm

**Vynásobte písemně:**

6 523

. 307

**Vydělte:**

56 123 : 45 =

**Vypočítejte povrch kvádru s rozměry:**  a = 4 cm, b = 2 cm, c = 8 cm.



**Napište souřadnice bodů**, nejprve čtu vzdálenost na ose x od nuly, potom na ose y.

Začátek formuláře

|  |  |
| --- | --- |
| A () | B () |
| C () | D () |
| E () | F () |
| G () | H () |
| I () | J () |
| K () | L () |
| M () | N () |

Konec formuláře

Teď se společně podíváme na stranu 124.

Udělejte si prosím ústně cvičení 124 / 10 a 11.

124 / 12

(35 : 7) . 2 = \_\_\_\_ správných odpovědí 35 - \_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jakou by asi dostala známku? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

124 / 13

(650 000 : 5) . 3 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mají splaceno víc než polovinu?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

124 / 14

1. 20 . 3 =
2. 42 . 5 =
3. 1 000 . 8 =
4. 165 . 10 =

124 / 15

 80 . 5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cm = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_m

124 / 16

240 : 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

124 / 17

Něco podobného jsem vám ukazovala na vzorci pro obsah povrchu kvádru.



Je něco, co je v každé bublině stejné? Ano, dvojka. Tak si ji můžu takzvaně vytknout.



Nejprve počítám násobení v závorce, pak to celé sečtu a nakonec vynásobím dvěma.

To stejné se dělá v tomto cvičení. Kouknu, co je ve sčítancích, nebo v menšiteli a menšenci stejného.

18 . (40 + 60) =

33 . (80 + 20) =

65 . (49 – 47) =

250 . (7 – 3) =

124 / 18

15 . (55 + 45)

**Domácí úkol:**

**Alena a Petra šily doma roušky. Alena ušila za 1 den 50 roušek. Petr jich ušila 30.**

**Kolik roušek ušily obě 7 dní. Zkuste použít příklad s vytýkáním.**

To je pro dnešek vše. Hezký den a hezký první máj.