Dobrý den, minule jsme si povídali o přísudku jmenném se sponou, o několikanásobném podmětu a o shodě podmětu s přísudkem.

Pojďme si to znovu připomenout.

**Přísudek –** říká nám, co podmět dělá, co se o něm dozvídáme.

Bývá vyjádřen slovesem - **přísudek slovesný** (Pavel pracuje v nemocnici.)

nebo tvarem slovesa být (sponou) a podstatným nebo přídavným jménem – **jmenný se sponou** (Pavel je lékařem v nemocnici).

**Podmět** – ptáme se na něj otázkou KDO, CO?

Je – li **podmět několikanásobný**, znamená to, že je vyjádřen několika výrazy.

(Maminka, tatínek i děti si výlet moc užili.)

Je-li přísudek množného čísla v minulém čase, musíme se rozhodovat, jaké i / y napíšeme v koncovce.

U **rodu ženského** píšeme vždy **Y-** (Spolužačky mi poradily.)

U **rodu středního** píšeme vždy **A –** (Letadla přistávala.)

U **rodu mužského neživotného** píšeme vždy **Y –** (Stromy kvetly.)

U **rodu mužského životného** píšeme vždy **I –** (Ptáci zpívali.)

Pokud je **podmět několikanásobný**, řídíme se těmito pravidly:

Samý střední rod v množném čísle - A (Jehňata, selata i telata povyrostla.)

Pokud je mezi členy podmětu alespoň jeden člen rodu mužského životného, píšu I, jinak vždy Y.

Stěně a koťata si hrály.

Stroje a **dělníci** neúnavně pracoval**i**.

Podmět může byt také **nevyjádřený**. Abychom ho nemuseli pořád opakovat, prostě ho ve větě vypustíme a smysl nám dojde z předchozí věty.

Včely vylétly z úlů. Bzučely a snášely pyl a nektar. (KDO, CO? – včely, proto v přísudku napíšu Y)

Otevřete si učebnici na straně 182 a přečtěte si žlutou tabulku.

Přečtěte si článek 182 / 4 udělejte si k němu ústně úkoly a), b), c) a d).

Doplňte si ústně cvičení 183 / 5, poproste někoho dospělého, aby vám alespoň pás koncovek zkontroloval.

**Domácí úkol: 183 / 6** – opište celé cvičení s vhodnými podměty a pošlete mi ho.

Procvičujte si: - dole na stránce, Spustit test.

<https://www.eductify.com/cs/ceska-gramatika/21/vetne-cleny/g-bj1/najdi-ve-vete-podmet>

Děkuji, hezký den.